

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)
Историко-архивный институт
Исторический факультет
Кафедра истории и теории исторической науки
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Направление и код подготовки 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) «Государственный аппарат современной России:
исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа модуля

Составитель:

д.и.н., проф. Н.В. Иллерицкая

д.и.н., доцент А.Ю. Бахтурина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 14.05.2021

Протокол заседания кафедры истории государственных учреждений и общественных организаций № 7 от 15. 11. 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи модуля

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи модуля

Цель модуля – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи модуля:

1. Сформировать представления об инвариантности интеллектуального конструирования;
2. Научиться выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций овладения теорией познания, источниковой базы и методов исследования;
3. Научиться выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
4. Научить выпускника самостоятельно ориентироваться в современных проблемных полях историописания, выявлять научную новизну в исторической литературе и позиционировать собственную исследовательскую модель;
5. Научить магистрантов создавать креативное научное знание.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по модулю:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций. УК 1.2. находить и критически анализировать информацию УК 1.3. навыками анализа последствий решения поставленной задачи	<i>Знать: методы исторического исследования, теории познания, новейшие теоретические и методологические подходы</i> <i>Уметь: выявлять информацию для ведения научного исследования</i> <i>- Владеть: навыками анализа исторической информации</i>
ПК-1 Способностью к подготовке и проведению	ПК-1.1.методы подготовки исторического исследования ПК — 1.2.формулировать задачи исторического исследования ПК-1.3. навыками выявления и	<i>Знать: научные школы и направления исторических исследований</i> <i>-</i> <i>Уметь: выявлять перспективные направления</i>

научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	<i>исторического исследования</i> - <i>Владеть: навыками анализа и выявления исторических источников и литературы</i> ³
ПК - 3 Способностью к разработке концепции авторских проектов	ПК-3.1. - сферы реализации авторских исторических проектов. ПК-3.2. - разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта. ПК-3.3.- навыками реализации исторических проектов.	<i>Знать: структуру научных учреждений и фондов</i> <i>Уметь: обосновывать актуальность и цели исторического исследования</i> <i>Владеть: навыками формирования задач исторического исследования</i>

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История, теория, и методология, практика исследовательской деятельности: магистерский семинар»** относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Актуальные проблемы исторических исследований».

2. Структура модуля

Структуромодуля для очной формы обучения

Общая трудоёмкость модуля составляет 6 з.е., 216 ч.,

Объём дмодуля в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес	Тип учебных занятий	Количество
-------	---------------------	------------

тр		часов
	Лекции	60
	Семинары	60
	Всего:	120

Объем модуля в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 20 баллов, работа студентов на практических занятиях– в сумме 40 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-8 баллов);
- Работа выполнена полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны (9-14 баллов);

- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущей аттестации:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в первом семестре*. Студенту предлагается написать доклад, посвященный интеллектуальному творчеству одного из отечественных или зарубежных историков. Выбор персоналии осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Оценочные материалы для *текущей аттестации во втором семестре*. Студенту предлагается написать историографический обзор по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в третьем семестре*. Студенту предлагается написать черновой вариант статьи по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. История и прошлое
2. История как наука: общее и особенное
3. История как ремесло
4. Историк и общественные интересы
5. Функции истории
6. Развитие знания о прошлом: от мифа к науке
7. История и проблема истины
8. Проблема достоверности исторического знания
9. Объективность и субъективность историка
10. Событие и исторический факт
11. Исторический источник и историческая литература
12. Постановка проблем и формулировка вопросов
13. Хронологические и тематические рамки исследования
14. Сбор и систематизация информации
15. Оценка и интерпретация фактов
16. Построение и проверка гипотез
17. Изложение материала
18. Типичные ошибки исследователей
19. Исследование и научно-популярная литература
20. «Псевдоистория»

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации во втором семестре*. Студенту предлагается написать черновой вариант Введения к ВКРМ.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в третьем семестре*. Студенту предлагается представить на коллективное обсуждение черновой полный текст ВКРМ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

литература

основная

1. Блок Марк. Апология истории или ремесло историка. М. : «Наука», 1986. (или любое издание)
2. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетейя : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
3. Тош, Джон. Стремление к истине : как овладеть мастерством историка / Тош Джон ; Джон Тош ; [пер. с англ.: Коробочкин М. Л.]. - М. : Весь мир, 2000. (или любое издание)
4. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. М. : «Наука», 1980. (или любое издание)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

5. Windows
6. Microsoft Office
7. Kaspersky Endpoint Security

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

1. фондам научной библиотеки РГГУ
2. читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ

медиаотеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

3. для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

4. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

5. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- 2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- 3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел I. Особенности современного этапа отечественной истории

Практические занятия №1-2. Типы знания о прошлом. Вненаучное знание (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «историческая культура» и «историческое сознание», «историческая память». Концепция исторической культуры Й. Рюзена.
2. Виды научного знания. Отражение исторического знания в религии, философии, идеологии, искусстве.

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 3-4. Эмпирические основания. Теория в исторических дискурсах (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды исторических источников. Варианты классификации исторических источников.
2. Внутренняя и внешняя критика источника.
3. Проблема репрезентативности источниковой базы

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 5-6. Роль истории. Истина, объективность и факт (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Истина, объективность и факт в рамках классической парадигмы историописания

- Истина, объективность и факт в рамках нарративной философии истории

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Электронная доска,
- Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 7-10. История – учительница жизни. Уроки прошлого. Функции истории (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

- Социальные функции исторического познания
- Практики и механизмы обслуживания социальных потребностей
- Право человека на личную историю и социальные условия реализации данного права

Указания по выполнению заданий:

При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Электронная доска,
- Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Раздел III. Написание ВКРМ

Практические занятия № 1-2. Разработка структуры ВКРМ (4 часа)

Задания:

- Разработать предварительную структуру текста на основе задач ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

- В ходе практического занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
- При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

- Электронная доска,
- Аудитория с персональными компьютерам с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 3-4. Написание черновых вариантов первой главы ВКРМ (10 часов)

Задания:

- Подготовить черновой вариант первой главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе практического занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 5-6. Написание черновых вариантов второй главы ВКРМ (10 часов)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант второй главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе практического занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 7-8. Написание черновых вариантов третьей главы ВКРМ ((10 часов)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант третьей главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе практического занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

Практические занятия № 9-10. Разработка узловых частей текста ВКРМ: Введение и Заключение (10 часов)

Задания:

1. Разработать итоговый вариант Введения к ВКРМ
2. Разработать черновой вариант Заключения к ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе практического занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к практическому занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Материально-техническое обеспечение занятия:

1. Электронная доска,
2. Аудитория с персональными компьютерами с доступом к «Интернет»

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/gu/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**История, теория, и методология, практика исследовательской деятельности: магистерский семинар.**»» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ кафедрами истории и теории исторической науки и государственных учреждений и общественных организаций

Цель дисциплины – освоить интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об инвариантности интеллектуального конструирования;
2. Научиться выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций овладения теорией познания, источниковой базы и методов исследования;
3. Научиться выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
4. Научить выпускника самостоятельно ориентироваться в современных проблемных полях историописания, выявлять научную новизну в исторической литературе и позиционировать собственную исследовательскую модель;
5. Научить магистрантов создавать креативное научное знание.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-1 - способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин.

ПК-3 - способностью к разработке концепции авторских проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций (УК-1);
- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- сферы реализации авторских исторических проектов (ПК-3).

Уметь:

- находить и критически анализировать информацию (УК-1);

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта (ПК-3).

Владеть:

- навыками анализа последствий решения поставленной задачи (УК-1);
- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1).
- навыками реализации исторических проектов (ПК-3).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ